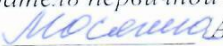


Рассмотрено педагогическим советом
МБОУ СОШ р.п.Тамала
Пензенской области
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

Согласовано.
Председатель Совета школы
 /Е.В.Семина/

Согласовано.
Председатель первичной профсоюзной
организации  /А.И.Мосягина/



УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СОШ р.п.Тамала
Пензенской области
 /И.С.Сорокина/

Локальный акт

О внесении изменений и дополнений в адаптированные
основные общеобразовательные программы
начального общего образования.

1 Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.16);
- Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом МОиН РФ №1015 от 30.08.2013;
- Приказом Министерства просвещения России от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Постановлением Губернатора Пензенской области от 16.03.2020 г. № 27 «О введении режима повышенной готовности на территории Пензенской области» (с последующими изменениями)
- Приказом Министерства образования Пензенской области от 16.03.2020 г. № 121/01-07 «О реализации Постановления Губернатора Пензенской области от 16.03.2020 г. № 27 «О введении режима повышенной готовности на территории Пензенской области»».
- Приказ Министерства образования Пензенской области от 20.03.2020 г. № 132/01-07 «О внесении изменений в приказ Министерства образования Пензенской области от 16.03.2020 г. № 121/01-07».
- Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции, с целью недопущения распространения инфекционного заболевания,
- Приказом Отдела образования Тамалинского района от 24 марта 2020г №36/1 «О переходе на дистанционное и электронное обучение общеобразовательных организаций Тамалинского района Пензенской области»,
- инструктивно-методическим письмом «Об организации образовательной деятельности в образовательных организациях Пензенской области в 2020-2021 учебном году, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования» от 04.08.2020 № 01-13/640
- Методическими рекомендациями Министерства образования Пензенской области от 19.10.2020 и письмом Министерства образования Пензенской области от 4.12.2020 г
- Уставом МБОУ СОШ р.п. Тамала Пензенской области

Внести изменения в адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования: для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 пр 1599, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.3 в сочетании с 8.3, для детей с нарушением интеллекта и опорно-двигательного аппарата вариант 1598, для детей с задержкой психического развития вариант 7.1, и 7.2., для обучающихся с нарушением зрения вариант 4.1, с нарушением слуха вариант 2.2

1 В Организационном разделе адаптированных программ изменить

1.1 календарный учебный график, изложив его в новой редакции

Календарный график на 2020-2021 учебный год

Период учебного процесса	Срок периода	Количество недель/дней
1 четверть	01.09.-31.10	8,5 недель
Осенние каникулы	01.11-08.11	8 дней
2 четверть	9.11-30.12	7,5 недель
Зимние каникулы	31.12-12.01	13 дней
3 четверть	13.01-20.03	10 недель
Весенние каникулы	21.03-30.03	9 дней
4 четверть	31.03-29.05	8 недель

1.2 Внести изменения в план внеурочной деятельности на 2020-2021 г., изложив его в новой редакции.

Название внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	Плавание		4ч	4ч		8ч
	Ритмика	1ч				1ч
Духовно-нравственное	Курс «У истоков старины»	1ч				1ч
	Проектная деятельность «Добру откроется сердце»	1ч				1ч
Общекультурное	Театральная студия «Петрушка»		1ч			1ч

	Изостудия «Акварель»	1ч				1 ч
Общеинтел- лектуальное	Курс» Книга учит жить»				3ч	3ч
	Шахматный клуб			1ч		1ч
Социальное	Проектная деятельность « Наш уютный уголок»	1ч				1ч
	« Юный цветовод»	1ч				1ч
	« Умелые руки»	1ч				1ч
Всего						20 часов

1.3. Внести изменения в основные направления внеурочной деятельности.

- Общекультурное направление представлено театральной студией «Петрушка», изостудией «Акварель».

- Общеинтеллектуальное направление представлено организацией курса «Книга учит жить», «Шахматный клуб»

-социальное направление организуется через проектную деятельность «Наш уютный уголок», «Юный цветовод», «Умелые руки»

- духовно-нравственное направление представлено работой клубов «Добру откроется сердце», «У истоков старины»

1.4 В программе для детей с ЗПР (программа 7.1) интеллектуальными нарушениями (вариант 1 пр 1599) добавить индивидуальные недельные учебные планы для обучающихся, находящихся на домашнем обучении 2 и 4 классов, изложив их в следующей редакции.

Индивидуальный недельный учебный план для 4 класса, обеспечивающий реализацию АООП ФГОС НОО ОВЗ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (вариант 1 пр 1599) МБОУ СОШ р.п. Тамала на 2020/2021 учебный год. Форма обучения - обучение на дому

Предметные области	Учебные предметы	Предметы для самостоятельного обучения (кол-во часов)	Предметы для обучения с учителем на дому (кол-во часов)	Количество часов в неделю
Язык и речевая практика	Русский язык	2,5	1,5	4
	Чтение	1,5	1,5	3
	Речевая практика	1	1	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке		0,5	0,5
Математика	Математика	3	2	5

Естествознание	Мир природы и человека		1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1		1
	Музыка	1		1
Технология	Ручной труд	2		2
Физическая культура	Физическая культура	3		3
Итого		15	8	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)				
Спортивно-оздоровительное	Плавание			
	Ритмика			
Духовно-нравственное	Курс « Добру откроется сердце»		1ч	
	« У истоков старины»		1ч	
Общекультурное	Изостудия « Акварель»			
	Театральная студия «Петрушка»			
Общеинтеллектуальное	Курс « Книга учит жить»			
	Шахматный клуб			
Социальное	Проектная деятельность « Наш уютный уголок»			
	« Юный цветовод»		1ч	
Коррекционно-развивающая область	Психокоррекционные занятия с психологом		2	
	Занятия с логопедом		3	
Всего			8	

Индивидуальный недельный учебный план для 2 класса, обеспечивающий реализацию

**АООП ФГОС НОО ОВЗ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями,
(вариант 1 пр 1599) МБОУ СОШ р.п. Тамала на 2020/2021 учебный год.**

Форма обучения - обучение на дому

Предметные области	Учебные предметы	Предметы для самостоятельного обучения (кол-во часов)	Предметы для обучения с учителем на дому (кол-во часов)	Количество часов в неделю
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	4
	Чтение	2	1	3
	Речевая практика	1	1	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке		0,5	0,5
Математика	Математика	3	2	5
Естествознание	Мир природы и человека		1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1		1
	Музыка	1		1
Технология	Ручной труд	2		2
Физическая культура	Физическая культура	3		3
Итого		15	8	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)				
Спортивно-оздоровительное	Плавание			
	Ритмика			
Духовно-нравственное	Курс « Добру откроется сердце»			
	« У истоков старины»			
Общекультурное	Изостудия « Акварель»		1	
	Театральная студия «Петрушка»			
Общеинтеллектуальное	Курс « Книга учит жить»			

	Шахматный клуб			
Социальное	Проектная деятельность « Наш уютный уголок»			
	« Юный цветовод»		1	
Коррекционно-развивающая область	Психокоррекционные занятия с психологом		2	
	Занятия с логопедом		3	
Всего			7	

1.5 В АООП НОО для слабослышащих обучающихся внести изменения в учебный план, изложив его в следующей редакции.

**Недельный учебный план для ученицы 2 класса, обеспечивающий реализацию
АООП ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с нарушением слуха
вариант 2.2 на 2020-2021 г**

Предметная область	Учебный предмет						
1. Обязательная часть		I класс	2 класс	3 класс	4 класс	4 допол	Итого часов
Русский язык и литературное чтение	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	5	4	4	4	4	21
	Литературное чтение		3	3	2	2	10
	Развитие речи	4	3	3	3	3	16
	Предметно-практическое обучение						
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20

Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2	1				3
	Окружающий мир (человек, природа, общество)			1	1	1	3
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики				1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого: допустимая недельная нагрузка обучающихся		21	21	21	21	21	
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			2	2	2	2	8
Русский язык			1	1	1	1	4
Литературное чтение			1	1	1	1	4
Математика							
Предельно допустимая учебная нагрузка		21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность							
Спорт-оздоров	Плавание						
	Ритмика						
Духовно-нравственное	Курс «Добру откроется сердце»		1				
	«У истоков старины»		1				
Общекультурное	Изостудия «Акварель»						
	Театральная студия «Петрушка»		1				
Общеинтеллектуальное	Курс «Книга учит жить»						

	Шахматный клуб						
Социальное	Проектная деятельность « Наш уютный уголок»						
	« Юный цветовод»						
Коррекц-развивающая область	Психокоррекционные занятия с психологом		2				
	Занятия с логопедом		3				
Всего			8				

Индивидуальный недельный учебный план для 1 класса, обеспечивающий реализацию АООП ФГОС НОО ОВЗ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и нарушением опорно-двигательного аппарата вариант 6.4)

МБОУ СОШ р.п. Тамала на 2020/2021 учебный год. Форма обучения - обучение на дому

Предметные области	Учебные предметы	Предметы для самостоятельного обучения (кол-во часов)	Предметы для обучения с учителем на дому (кол-во часов)	Количество часов в неделю
Язык и речевая практика	Русский язык	2ч	2ч	4ч
	Чтение	3ч	1ч	4ч
	Речевая практика		1ч	1ч
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		0,5ч	0,5ч
	Литературное чтение на родном языке		0,5ч	0,5ч
Математика	Математика	2ч	2ч	4ч
Окружающий мир	Окружающий мир		1ч	1ч
Искусство	Изобразительное искусство	1ч		1ч
	Музыка	1ч		1ч
Технология	Технология	1ч		1ч
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3ч		3ч

Итого		13ч	8ч	21 ч
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)				
Спортивно-оздоровительное	Плавание			
	Ритмика			
Духовно-нравственное	Курс « Добру откроется сердце»		1ч	
	« У истоков старины»		1ч	
Общекультурное	Изостудия « Акварель»			
	Театральная студия «Петрушка»			
Общеинтеллектуальное	Курс « Книга учит жить»			
	Шахматный клуб			
Социальное	Проектная деятельность « Наш уютный уголок»			
	« Юный цветовод»		1ч	
Коррекционно-развивающая область	Психокоррекционные занятия с психологом		2ч	
	Занятия с логопедом		3ч	
Всего			8ч	

Индивидуальный недельный учебный план для 4 класса, обеспечивающий реализацию АООП ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на фоне аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) вариант 6.3 в сочетании с 8.3 на 2020/2021 учебный год. Форма обучения - обучение на дому

Предметные области	Учебные предметы	Предметы для самостоятельного обучения (кол-во часов)	Предметы для обучения с учителем на дому	Количество часов в неделю
--------------------	------------------	---	--	---------------------------

			(кол-во часов)	
Язык и речевая практика	Русский язык	3ч	1ч	4 ч
	Чтение	2 ч	2 ч	4 ч
	Речевая практика		1ч	1ч
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		0,5 ч	0,5 ч
	Литературное чтение на родном языке		0,5 ч	0,5 ч
Математика	Математика	2 ч	2 ч	4 ч
Естествознание	Мир природы и человека	1 ч	1 ч	2ч
Искусство	Музыка	1 ч		1ч
	Рисование	1 ч		1ч
Технология	Ручной труд	2ч		2ч
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3 ч		3 ч
Итого		15 ч	8ч	23ч
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)				
Спортивно-оздоровительное	Плавание			
	Ритмика			
Духовно-нравственное	Курс « Добру откроется сердце»		1	
	« У истоков старины»		1	
Общекультурное	Изостудия « Акварель»			
	Театральная студия «Петрушка»			
Общеинтеллектуальное	Курс « Книга учит жить»			
	Шахматный клуб			
Социальное	Проектная деятельность			

	« Наш уютный уголок»			
	« Юный цветовод»		1	
Коррекционно-развивающая область	Психокоррекционные занятия с психологом		2	
	Занятия с логопедом		3	
Всего			8	

Недельный учебный план начального общего образования, обеспечивающий реализацию АООП ФГОСНОО ОВЗ для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ СОШ р.п. Тамала на 2020-2021 г

Предметная область	Учебный предмет						
1. Обязательная часть		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	4 класс дополнительный	Итого часов
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	3	3	18
	Литературное чтение	3	3	2	2	2	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	3	4	4	4	19
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		20	21	21	21	21	104
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	2	2	2		2
Русский язык и	Русский язык		1	1	1	1	5

литературное чтение	Литературное чтение	1		1	1	1	2
Математика и информатика**	Математика		1				2
Всего		21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность (включая кор-развив-							
Спортивно-оздоровительно е	Плавание				1		
	Ритмика			1	1		
Духовно-нравственное	Курс « Добру откроется сердце»						
	« У истоков старины»						
Общекультурно е	Театральная студия «Петрушка»						
	Изостудия « Акварель»						
общеинтеллектуальное	Курс « Книга учит жить»				1		
	Шахматный клуб			1			
Социальное	Проектная деятельность « Наш уютный уголок»			1			
	« Юный цветовод»				1		
Коррекционно-развивающая область	Психокоррекционные занятия с психологом			2	2		
	Занятия с логопедом			3	3		
Всего				8 ч	9 ч		

Недельный учебный план, обеспечивающий реализацию АООП ФГОС НОО ОВЗ для учащихся 4 классов (с ЗПР вариант 7.1,) МБОУ СОШ р.п. Тамала на 2020/2021 г учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов				
1. Обязательная часть		I класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого часов
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2,5 (82,5)	3 (102)	3 (102)	2,5 (85)	371,5
	Литературное чтение	1,5 (49,5)	2 (68)	2 (68)	1,5(51)	236,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5 (16,5)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	67,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5 (16,5)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	67,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2 (68)	2 (68)	2(68)	204
Математика и информатика	Математика	4 (132)	3 (102)	3 (102)	2,5(85)	421
	Информатика				0,5 (17)	17
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2 (66)	2(68)	2 (68)	2(68)	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1(34)	34
Искусство	Изобразительное искусство	1 (33)	1(34)	1 (34)	1(34)	135
	Музыка	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1(34)	135
Технология	Технология	1 (33)	1 (34)	1(34)	1(34)	135
Физическая культура	Физическая культура	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3(102)	405
Итого		17 (561)	19 (646)	19(646)	19 (646)	2499
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4 (132)	4 (136)	4 (136)	4(136)	540
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1,5 (49,5)	2 (68)	2 (68)	1,5 (51)	236
	Литературное чтение	2,5 (82,5)	1 (34)	1 (34)	0,5 (17)	167,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке						
Математика и информатика**	Математика		1 (34)	1 (34)	1,5(51)	119
	Информатика				0,5(17)	17
Обществознание и естествознание (окружающий мир)						
Основы религиозных культур и светской этики						
Искусство						
Технология						
Физическая						

культура							
Всего		21 (693)	23 (782)	23 (782)		23 (782)	3039
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)							
Спортивно-оздоровительное	Плавание						
	Ритмика						
Духовно-нравственное	Курс « Добру откроется сердце»						
	« У истоков старины»						
Общекультурное	Театральная студия «Петрушка»						
	Изостудия « Акварель»					1ч	
Общеинтеллектуальное	Курс « Книга учит жить»					1ч	
	Шахматный клуб						
Социальное	Проектная деятельность « Наш уютный уголок»						
	« Юный цветовод»					1ч	
Коррекционно-развивающая область	Психокоррекционные занятия с психологом					2ч	
	Занятия с логопедом					3ч	
Всего						8ч	

**Индивидуальный недельный учебный план для 4 класса, обеспечивающий реализацию
АООП ФГОС НОО ОВЗ (для обучающихся с задержкой психического развития -вариант 7.1)
МБОУ СОШ р.п. Тамала на 2020/2021учебный год форма обучения - обучение на дому**

Предметные области	Учебные предметы	Предметы для самостоятельного обучения (кол-во часов)	Предметы для обучения с учителем на дому	Количество часов в неделю

			(кол-во часов)	
Русский язык и	Русский язык	2	2	4
литературное чтение	Литературное чтение	1	1	2
	Иностранный язык		2	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке		0,5	0,5
Математика и информатика	Математика	2	2	4
	Информатика		1	1
Обществознание, Естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1		1
	Музыка	1		1
Технология	Технология	1		1
Физическая культура	Физическая культура	3		3
Итого		13	10	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)				
Спортивно-оздоровительное	Плавание			
	Ритмика			
Духовно-нравственное	Курс « Добру откроется сердце»			
	« У истоков старины»			
Общекультурное	Театральная студия «Петрушка»			
	Изостудия « Акварель»		1	
Общеинтеллектуальное	Курс « Книга учит жить»		1	

	Шахматный клуб			
Социальное	Проектная деятельность « Наш уютный уголок»		1	
	« Юный цветовод»			
Коррекционно-развивающая область	Психокоррекционные занятия с психологом		2	
	Занятия с логопедом		3	
Всего			8	

1.5 В содержательном разделе программ АООП НОО ОВЗ (вариант 7.1,7.2, 8.3 в сочетании с 6.3), внести изменения в пункт « Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области»

-Исключить из перечня учебных предметов « развитие речи», добавив содержание предметов « родной язык» и « литературное чтение на родном языке». Содержание данных предметов изложить в следующей редакции:

Родной язык

Основное содержание учебного предмета.

1 класс

Раздел 1. Секреты речи и текста (7 ч.)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Раздел 2. Язык в действии (4 ч.)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч.)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы. Горница, светлица, светец, лучина и

т.д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти ит.д.).
Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: Словарь в картинках.

2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор,

местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

3 класс

Раздел программы	Содержание	Количество часов	Форма контроля (проверочная работа, самостоятельная работа, зачет, диктант, изложение, тест, контрольная работа)	Практическая часть (лабораторная работа, практическая работа, проект)
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда–ложь, друг–недруг, брат–братство–побратим</i>). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямыщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	10 ч		Проектные задания. Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города.
Раздел 2.	Как правильно произносить слова	5 ч		Совершенствован

Язык в действии	(пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька</i> и т.п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.			ие навыков орфографического оформления.
Раздел 3. Секреты речи и текста	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).	2 ч		Особенности устного выступления.
Итого		17		

4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с обучением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне 44 словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания сообщения. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Литературное чтение народном языке

Основное содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности. Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

Аудирование. Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

Чтение вслух. Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения.

Чтение про себя. Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить

в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

Говорение. Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения - использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне.

Письмо. Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; мини-сочинения по иллюстрациям и рисункам художественных произведений; обучение культуре предметной и бытовой переписки (написание SMS-сообщений, писем и поздравительных открыток, формулы вежливости).

Работа с текстом художественного произведения. Понимание и обсуждение текста (через систему вопросов и заданий), понимание переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былине, гимне и т.д. Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определять характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

Работа с учебными и научно-популярными текстами. Осмысление содержания текста, выделение в тексте отдельных частей, ключевых слов, составление плана пересказа.

Внеклассное чтение. Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры.

Устное народное творчество. Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах русского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование представления о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Представление о жанрах басни. (Басни - авторские произведения, укорененные в сказке о животных и в фольклорном мире ценностей.). Жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности лирического произведения (ритм, рифма). Различение рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

Работа с текстами разных видов и жанров литературы.

Определение принадлежности текста к фольклору или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная

песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов.

Работа с произведениями разных видов искусства (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Общее и специфическое разных видов искусства.

Элементы творческой деятельности. Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение работать с иллюстрациями в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв. (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть). Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести). Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) и зарубежной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочная повесть). Разные виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (детские журналы). В результате обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования на уровне основного общего образования и достигнут необходимый уровень их общекультурного и литературного развития.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать фрагменты художественного произведения по ролям и по цепочке;
- рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.

1.6 Для адаптированных основных общеобразовательных программ вариантов 7.1, 7.2, 2.2 считать действительными рабочие программы по предметам по основной общеобразовательной программе начального общего образования. В связи с тем, что обучающиеся осваивают адаптированные программы по очной форме обучения (совместно с другими детьми) и по структуре и содержанию данные рабочие программы соответствуют ФГОС НОО ОВЗ.

1.7 Дополнить «Организационный раздел» пункта. «Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы» следующим подпунктом

Освоение отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием кейс-технологий или онлайн занятий

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

МБОУ СОШ р.п. Тамала вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации АООП

В МБОУ СОШ р.п. Тамала . разработан и утвержден локальный акт об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация образовательного процесса осуществляется с использованием различных электронных образовательных ресурсов:

- e-mail, дистанционные конкурсы, олимпиады;
- дистанционное самообучение и обучение в Интернете;
- видеоконференции;
- on-line тестирование;
- Интернет-уроки;
- Электронная Школа, Российская Электронная Школа, Инфоурок, Учи.ру, «Просвещение» и др.;
- обучение на дому с дистанционной поддержкой: skype, Zoom, WhatsApp, Viber и др.

Формы ДОТ, используемые в образовательном процессе, учителя предметники отражают в рабочих программах. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок, видео урок, лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практическая работа, проектная работа. Самостоятельная работа учащихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения: работа с электронным учебником, просмотр видео-лекций, прослушивание аудиофайлов, компьютерное тестирование, изучение печатных и других учебных и методических материалов и др. В период длительной болезни или объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина учащиеся имеют возможность получать консультации учителей по соответствующей дисциплине через электронный журнал, электронную почту, программу Skype, WhatsApp, Zoom, дискорд и др., используя для этого различные каналы выхода в Интернет.

- Педагогические работники МБОУ СОШ р.п. Тамала при реализации образовательной программы начального общего образования, а также при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- планируют свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создают

простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;

- выражают свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых (Электронный журнал) или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

1.6 Внести изменения в пункт «Кадровые условия реализации АООП»

Должность	Ф.И.О.	Наличие квалификационной категории
Директор	<i>Сорокина Ирина Сергеевна</i>	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по УВР в начальной школе	<i>Кузнецова Ольга Анатольевна</i>	Соответствие занимаемой должности
Заведующий библиотекой	<i>Шумилина Нина Владимировна</i>	первая
Учителя начальных классов	<i>Буланчикова Надежда Владимировна</i>	Соответствие занимаемой должности
	<i>Дементьева Елена Юрьевна</i>	Соответствие занимаемой должности
	<i>Коленова Олеся Сергеевна</i>	Соответствие занимаемой должности
	<i>Саченкова Ольга Анатольевна</i>	1
	<i>Родионова Татьяна Викторовна</i>	1
	<i>Сальникова Валентина Алексеевна</i>	1
	<i>Дорожкина Вера Александровна</i>	1
	<i>Костина Ольга Владимировна</i>	1
	<i>Гаврилина Ирина Викторовна</i>	Соответствие занимаемой должности
	<i>Андреева Ирина Юрьевна</i>	1
	<i>Кургузенкова Тамара Ивановна</i>	1
	<i>Акинина Наталья Валерьевна</i>	1
Воспитатели ГПД	<i>Коробкова Ольга Ивановна</i>	Соответствие занимаемой должности
Учитель музыки	<i>Каширина Марина Алексеевна</i>	высшая
Учитель иностранного языка (английский)	<i>Петрова Ольга Николаевна</i>	Высшая
	<i>Кургузова Зоя Ивановна</i>	1
	<i>Вольф Елена Андреевна</i>	1
	<i>Воробьева Галина Владимировна</i>	1
Психолог Логопед	<i>Узбекова Наталия Евгеньевна</i>	Соответствие занимаемой должности 1
	<i>Дураченкова Вера Ивановна</i>	

